**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА**

Развитие дошкольника происходит в игре. Это означает, что знания, полученные от взрослых, будут приняты внутренним миром ребенка, если они проигрываются и закрепляются в ведущей деятельности.

Сюжетная игра является именно тем фундаментом, на котором выстраиваются коммуникативные навыки, способы общения со сверстниками. Это означает, что только в условиях сюжетно-ролевой игры всесторонне развивается личность ребенка. Когда ребенок играет, то он сам выполняет ведущую роль в выбранной ситуации, а не подчиняется указаниям взрослого. Это развивает и самостоятельность.

Игры с движением или подвижные игры развивают волевые качества и произвольность высших психических функций, в том числе внимания, памяти.

В игре в самом широком смысле этого слова, заложены механизмы, которые побуждают творчество, снимают эмоциональную напряженность в отношениях, тренируют выдержку.

Если подобрать сюжет, соответствующий возрасту ребенка, то можно и в семье организовать игровую ситуацию.

На каждом возрастном этапе игра имеет свои особенности. Так, Д. Б. Эльконин в своей книге «Психология игры» рассматривает 4 уровня развития игры, каждый из которых важен для развития ребенка. Мы рассмотрим особенности развития игры у детей 2-3 лет.

***Особенности игровой деятельности у детей от 1 до 3 лет***

* Ребенок проигрывает бытовые действия с предметами или игрушками (например «кормление» или одевание кукол, перемещение машинок и т. д.). Используются только реалистические игрушки. Элементы воображения или игрового творчества отсутствуют.
* Действия детей однообразны и состоят из ряда повторяющихся операций. Операции могут осуществляться в определенной последовательности, хотя ее четкое соблюдение значения не имеет. Например, кормление игрушки или катание машинки.
* Роль проявляется только в действиях. Дети не называют себя именами людей, роли которых исполняют.
* Дети играют рядом или поодиночке
* Самостоятельная игра как правило кратковременна. Стимулом ее возникновения иногда становится игрушка или предмет-заместитель, ранее использованный ребенком в игре.

**Рекомендации по обучению игре ребенка от 1 до 3 лет**

* Прежде всего, нужно заинтересовать малыша. На первых порах взрослый должен взять инициативу на себя. Вводить ребенка в игровую ситуацию необходимо постепенно. Вы можете вместе с ребенком обойти комнату, показать игрушки, которые есть в ней, Затем можно предложить ребенку взять куклу и ли другую игрушку на руки и погладить ее, показать, где у нее глазки, носик. Вы можете сами разыграть перед ним какую-нибудь несложную ситуацию (кормление куклы, укладывание ее спать, приготовление обеда, строительство дома и т.д.). Если ребенок охотно откликается на предложение взрослого, можно продолжить игру.
* Игра не должна превращаться в занятие. Чтобы увлечь малыша, взрослый должен быть увлечен сам: ведь ребенок не только подражает действиям взрослого, но и отражает его эмоциональное состояние. Задача взрослого – увлечь ребенка игрой и дать ему образцы игровых действий, из которых впоследствии разовьется самостоятельная игра.
* Для того, чтобы игра ребенка 2-3 летнего возраста была полноценной, нужно строить не отдельные игровые действия, а их последовательность. С самого начала следует закладывать в игру схемы перехода от одного действия к другому (сначала готовим еду, потом кормим куклу). При этом полезно обозначать словесно окончание одного действия и конец другого. Например: «Мы с тобой уже одели куклу, а теперь пойдем с ней гулять». Можно ненавязчиво поинтересоваться у ребенка, что он хочет сделать дальше. Это поможет ему действовать более целенаправленно.
* В игру можно постепенно вводить предметы-заместители. Это делает игру более интересной, содержательной, стимулирует развитие творческого воображения. Вводить предмет-заместитель можно по мере того, как ребенок начинает совершать первые игровые действия с реалистическими игрушками, усваивать смысл действий понарошку. Помочь ребенку принять игровое замещение можно к примеру в следующей ситуации: пронаблюдав, как ребенок кормит куклу ложкой из тарелочки, взрослому можно присоединиться к его игре, интересуясь, что ест кукла. В зависимости от ответа малыша взрослый предлагает покормить куклу чем-то другим. Например, говорит от имени куклы «А теперь я хочу печенье» и спрашивает у ребенка: «Саша, где у нас печенье?». Ребенок не понимает, что делать, он растерянно разглядывает игрушки. Взрослый берет предмет, по форме напоминающий печенье (деталь конструктора, домино), протягивает малышу и говорит: «Да вот же оно! Дай куле печенье». После нескольких подобных игр ребенок сам постепенно станет и сам использовать предметы-заместители.
* Играя с ребенком, незаметно сокращайте свою активность, уступая ему первенство в игре. Спустя некоторое время он уже не будет нуждаться в Вашем постоянном участии. Но нужно помнить, что Ваше присутствие, внимание к его успехам еще долго будет необходимым ребенку, потому что он всегда в состоянии сам оценить достигнутое.
* Необходимо помогать малышу выстраивать сюжет, обогащать его опыт новыми впечатлениями (зачем в магазине кассир – как он общается с покупателями, что делает). Следует также постепенно вводить в игру ролевые моменты. Например, вопрос: «Маша, ты кормишь свою дочку?» - поможет ребенку другими глазами взглянуть на то, что он делает, полнее осознать роли участников игры.